

Bref historique

Une école orientante au Québec, c'est celle qui mentionne explicitement sa mission d'orientation dans son projet éducatif et qui se caractérise par son personnel engagé et sensibilisé par rapport à cette mission.

Concrètement, c'est l'organisation d'activités scolaires et parascolaires visant l'amélioration de la maturité vocationnelle; l'école orientante devient un milieu de vie qui permet aux jeunes de prendre conscience de ce qu'ils sont et du monde du travail.

En 2002-2003, Monsieur Roland Morin, conseiller d'orientation a travaillé à temps complet à l'implantation de l'approche orientante au cégep de Baie-Comeau et par la suite à son développement. L'approche orientante est intégrée au plan de réussite et au plan stratégique.

Les objectifs

- Concevoir, dans tous les programmes, un plan de soutien à la consolidation du choix vocationnel. Les activités de ce plan sont intégrées aux activités éducatives régulières des programmes d'études et des services spécialisés selon les principes de l'école orientante.
- Élaborer ou mettre à jour un programme structuré d'activités éducatives intégrées aux activités pédagogiques des programmes et aux caractéristiques des étudiantes, des étudiants.
- Favoriser l'amélioration de la clarté du choix vocationnel : une meilleure connaissance de soi et, pour certains, la consolidation de leur choix, pour d'autres, un projet relativement défini.
- Favoriser l'engagement et la concertation du personnel du cégep dans le développement et le maintien de l'approche orientante.

Les avantages de l'approche orientante

Permettre à l'étudiante, l'étudiant de prendre en main son cheminement vocationnel :

- Mieux se connaître;
- Mieux connaître les programmes d'études et le marché du travail;
- Développer sa capacité à faire des choix;
- Donner un sens à ses apprentissages.

L'APPROCHE ORIENTANTE AU CÉGEP DE BAIE-COMEAU



Plus d'une centaine d'activités orientantes sont organisées dans l'ensemble des programmes d'études du secteur préuniversitaire et technique.

SECTEUR PRÉ UNIVERSITAIRE

ACTIVITÉS ORIENTANTES OFFERTES À TOUS LES PROGRAMMES ET À LA SESSION D'ACCUEIL ET D'INTÉGRATION SOUS LA RESPONSABILITÉ DU SERVICE D'ORIENTATION

- Passation et interprétation du test *Inventaire des acquis pré collégiaux* (I.A.P.).
- Passation du test *Guide de recherche en orientation professionnelle* (GROP), en classe, et interprétation reliée à l'exercice des fonctions de travail propres aux formations.
- Organisation et promotion de la visite des universités au cégep.
- Promotion de l'activité « *Un choix pour l'avenir* ».
- Visite des universités.
- Promotion des « Portes Ouvertes des universités ».
- Promotion du « *Salon des carrières de Baie-Comeau* ».
- Visite en classe, au début de la première session, pour expliquer aux étudiantes, aux étudiants la spécificité de leur programme d'études. Réalisé par l'aide pédagogique individuelle.

PROGRAMMES D'ÉTUDES	ACTIVITÉS
Sciences de la nature	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le bar des sciences. Conférences sur des professions du domaine des sciences de la santé, des sciences pures et des sciences appliquées; ➤ Participation au congrès de l'Association Mathématique du Québec (AMQ); ➤ <i>Forum Sciences et société</i>; ➤ Conférences en mathématiques offertes par l'ISM; ➤ Une vidéoconférence <i>Polytechnique, le génie en première classe!</i>
Sciences humaines	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans le cours Initiation aux méthodologies des Sciences humaines, les étudiantes et les étudiants réalisent un travail de recherche portant sur une entrevue d'information avec un travailleur, une travailleuse.
Arts et lettres, profil culture et création	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Présentation du choix de carrière de l'enseignante, de l'enseignant et de son parcours professionnel; ➤ Rencontres avec des professionnels, professionnels travailleurs du domaine des arts et lettres; ➤ Sensibilisation au volet diffusion en participant au lancement de la programmation du Centre des arts, et son invités, pour les prochains événements, à y présenter leurs « coups de cœur »; ➤ Expérimentation de la création et de la diffusion des œuvres devant public lors du Kafé des artistes et lors de l'épreuve synthèse de programme; ➤ Participation à des concours de création, de critique journalistique. Ainsi, ils apprennent à recevoir le jugement d'acteurs du milieu; ➤ Participation à des spectacles; ➤ Participation au Prix littéraire des collégiens. Les étudiantes, les étudiants vivent l'expérience de la critique, deviennent membres d'un jury, rencontrent de agents du milieu littéraire; ➤ Familiarisation avec la recherche lors d'un stage à Paris (printemps 2014). Rencontres avec des experts travaillant dans les milieux universitaires, les centres de recherche ou les musées; ➤ Dans le cours d'anglais, les étudiantes, les étudiants font la recherche d'un poste à pourvoir sur Workopolis, la rédaction d'une lettre de présentation et d'un curriculum vitae, la simulation d'entrevue; ➤ Production d'un dossier de création.

SECTEUR TECHNIQUE

PROGRAMMES D'ÉTUDES	ACTIVITÉS
<p>Techniques d'aménagement cynégétique et halieutique</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cours Intégration professionnelle (1^e session) : ➤ Conférenciers (diplômés en TACH) présentant leurs milieux de travail, provenant notamment d'une firme en environnement, du ministère des Ressources naturelles et de la faune (secteur de la protection et du secteur de l'aménagement), du ministère Pêches et Océans Canada; ➤ Rencontres d'employeurs des divers secteurs d'emploi pour favoriser l'exploration du marché du travail; ➤ Le cours aborde également des sujets comme le profil du diplômé (compétences, habiletés, attitudes, aptitudes), les différents statuts de territoire faunique (zec, pourvoirie, réserve, aire faunique, parcs, etc., etc.) et leur gestion, les types d'emplois retrouvés, les statistiques de placement, le réseautage, les sites d'emplois, l'alternance travail-études. ➤ Rédaction du curriculum vitae et d'une lettre de présentation (en 2011-2012/service d'aide à l'emploi). ➤ Cours Équipements motorisés (2^e session) : ➤ Conférence d'un diplômé en TACH, chef d'équipe à la SOPFEU : en lien avec les compétences, habiletés et qualités recherchées par rapport à la profession de pompier forestier. ➤ Cours Principes de géomorphologie et d'hydrologie (3^e session) : ➤ Conférencier d'un organisme gestionnaire de bassin versant sur les enjeux et leurs projets ainsi que le rôle d'un TACH au sein de l'entreprise; ➤ Visite du Jardin des glaciers (employeur potentiel) par les élèves de deuxième année afin de comprendre les impacts des glaciers sur le milieu en lien avec l'aménagement du territoire et la vulgarisation scientifique. ➤ Cours Expédition d'hiver : survie en forêt (6^e session) : ➤ Conférence d'un diplômé en TACH, spécialiste en survie : en lien avec les compétences, les habiletés et les qualités recherchées de la profession technologue. ➤ Cours Stage en milieu de travail (6^e session) : ➤ Le cours aborde aussi le profil du diplômé et les différents milieux de stages et d'emplois possibles. ➤ Participation des étudiants et des étudiantes à diverses activités (Salon des carrières, Portes Ouvertes, Journée SRACQ) pour faire la promotion du programme et de la profession. ➤ Réalisation de stages en alternance travail-études par plusieurs élèves et de stages en milieu de travail en sixième session.
<p>Soins infirmiers</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le personnel enseignant présente son parcours professionnel; ➤ Lors de l'accueil en première session, première année : activité de groupe visant le dévoilement sommaire de la personnalité par des discussions, des jeux de rôles pour permettre aux membres du groupe de se connaître. Activité permettant de cerner aussi les facteurs d'influence du choix professionnel, de la motivation aux études; ➤ Les cours du programme intègrent le développement et la consolidation des attitudes requises pour l'exercice de la profession d'infirmière, d'infirmier; ➤ À chacune des sessions, la réalisation d'une auto-évaluation porte sur l'aspect technique, les collaborations, les attitudes personnelles et professionnelles à adopter ou consolider; ➤ Le cours Concept de base en soins infirmiers (fonction de travail) : conférences diverses au cours desquelles les personnes invitées présentent leur parcours professionnel, les attitudes requises pour la pratique en sciences infirmières, les obstacles, les défis; ➤ Les cours du programme intègrent le développement et la consolidation des attitudes

PROGRAMMES D'ÉTUDES	ACTIVITÉS
	<p>requis pour l'exercice de la profession d'infirmière, d'infirmier;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Des conférences portant sur plusieurs milieux de travail tout au long de la formation; ➤ La réalisation d'activités diverses : semaine de la prévention de la santé, vaccination et immunisation...; ➤ L'accueil de conférencières et de conférenciers de plusieurs milieux tout au long de la formation : comité jeunesse de l'OIIQ; CHRBC; Défi 5/30; J'arrête, j'y gagne; Centre de prévention suicide; conférencier sur la naissance d'un prématuré, la Vallée des Roseaux, Centre de désintoxication; ➤ La réalisation d'activités diverses : semaine de la prévention de la santé, vaccination et immunisation...; ➤ La participation des étudiantes, des étudiants au Salon des carrières pour faire la promotion du programme et de la profession; ➤ Le soutien constant du personnel enseignant pour approfondir la réflexion visant au maintien ou à l'abandon du programme; ➤ L'externat en 2^e année (été) favorise un contact direct avec le marché du travail; ➤ Les stages d'intervention dès la première année contribue à élargir la vision des champs d'intervention et constituent un élément déterminant pour la consolidation du choix professionnel; ➤ La participation des étudiantes, des étudiants au « <i>Salon des carrières</i> » pour faire la promotion du programme et de la profession; ➤ Bien d'autres activités.
<p>Technologie du génie civil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cours Profession technologique en génie civil; ➤ Connaissance du marché du travail : effectuer un travail de recherche pour identifier 5 emplois reliés au domaine de la Technologie du génie civil ainsi que les compétences exigées (recherche d'offres d'emploi). Établir ensuite des liens entre le profil de ces emplois et leur profil personnel. Présentation du travail de recherche en classe; ➤ Conférenciers et rencontres d'employeurs des divers secteurs d'emploi pour favoriser l'exploration du marché du travail; ➤ Vivre le marché du travail de façon concrète : les étudiantes et les étudiants doivent suivre l'évolution de deux chantiers en effectuant des visites; ➤ Utilisation de Repères pour le travail de recherche; ➤ Cours Stage en génie civil 1. ➤ Préparation au marché du travail ➤ Rédaction du curriculum vitae et d'une lettre de présentation; ➤ Simulation d'entrevues.
<p>Technologie de l'électronique industrielle</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Principalement dans le cours Recherche d'emploi (2^e session); ➤ Connaissance du marché du travail ➤ Des conférenciers présentant leur milieu de travail; ➤ La participation à des visites industrielles, des visites d'installation de l'Hydro-Québec à la mi-session d'automne; ➤ Un atelier Internet portant sur l'identification du profil d'entreprises au Québec; ➤ La rédaction du curriculum vitae et d'une lettre de présentation en collaboration avec le Carrefour Jeunesse-Emploi de Manicouagan; ➤ Dès la première année, les cours Installer un système et Mettre en marche un système comportent des projets représentatifs des fonctions de travail.
<p>Techniques d'éducation spécialisée</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Le personnel enseignant présente son parcours professionnel; ➤ Dans le cours Fonction de travail : présentation du profil de l'éducateur, l'éducatrice spécialisée;

PROGRAMMES D'ÉTUDES	ACTIVITÉS
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Fonctions de travail, tâches, habiletés, aptitudes, attitudes; ➤ Le personnel enseignant présente son parcours professionnel; ➤ Un camp de groupe dès la rentrée en première session; ➤ Des visites dans les organismes du milieu de travail ; ➤ Des conférences; ➤ Dans le cours Ressources dans la communauté : rencontre avec l'équipe de Convergence; ➤ Plusieurs cours intègrent le développement et la consolidation des attitudes de l'éducateur, l'éducatrice spécialisée; ➤ Fin du stage de première année (351-ESH-BC) : bilan de la connaissance de soi comme éducatrice, éducateur spécialisé en identifiant les forces, les limites et les moyens pour améliorer des aspects particuliers de la personnalité; ➤ Des cours intègrent des jeux de rôle et des mises en situation; ➤ Soutien constant du personnel enseignant pour approfondir la réflexion visant au maintien ou à l'abandon du programme.
<p style="text-align: center;">Techniques de comptabilité et de gestion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dans le cours Intégration professionnelle, les étudiantes et les étudiants découvrent les compétences essentielles et spécifiques du domaine de l'administration lors d'une recherche qui se fait non seulement en consultant des offres d'emploi, mais également en consultant les différents sites des ministères des deux gouvernements. Par la suite, ils découvrent leurs propres compétences en effectuant différents tests et finalement, ils établissent des liens avec les différents profils d'emploi du domaine administratif. De plus, les étudiantes et les étudiants doivent rédiger leur curriculum vitae ainsi qu'une lettre de présentation et se préparer à une simulation d'entrevue de sélection dont l'objectif poursuivi est de mieux se préparer aux stages en alternance travail-études et à l'intégration au milieu de travail; ➤ Dans le cours, L'entreprise et son environnement, les étudiantes et les étudiants doivent décrire une organisation régionale en utilisant la terminologie appropriée. De manière générale, il s'agit d'examiner les différentes fonctions administratives d'une entreprise pour lui permettre de mieux connaître les tâches reliées au domaine de l'administration. Un questionnaire mesurant l'impact de cette visite sur la connaissance et la perception du travail relié au domaine de l'administration est complété et annexé au rapport de visite d'entreprise remis en fin de session. De plus, le représentant de l'Association des Clubs d'entrepreneurs étudiants du Québec vient donner une session de formation dans le but de démarrer et/ou recruter des membres pour le club du cégep de Baie-Comeau; ➤ Dans le cours Supervision du personnel, les étudiantes et les étudiants doivent procéder à la dotation d'un poste de technicien en administration/comptabilité en passant à travers toutes les étapes nécessaires : analyse du poste, description de ce poste, profil d'exigences, recrutement, sélection, embauche, accueil, formation, rémunération et évaluation. À l'issue de ce travail, ils ont une excellente idée de ce qui les attend comme finissante, finissant. ➤ Accueil de conférencières et conférenciers (représentants d'entreprises, anciennes/anciens étudiants) travaillant dans le domaine de l'administration. ➤ Contact avec les employeurs pour les offres d'emploi aux élèves.